

A4.1_martie_2022_Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Botoșani, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate

PROIECT DE CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Integrarea școlară și socială a elevilor din clasele primare

OBIECTIVE GENERALE:

- ✓ adaptarea școlară a elevilor din clasa a III-a prin cunoașterea profilului personalității din perspectivă psihologică.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- ✓ cunoașterea premiselor sociale, psihologice, culturale ale elevilor la debutul semestrului,
- ✓ investigarea elevilor prin teste proiective și observații curente,
- ✓ consilierea părinților copiilor cu probleme de adaptare.

STRATEGII DE INTERVENȚIE / ACȚIUNI:

Studierea unei bibliografii de specialitate și realizarea unor direcții de acțiune:

- ✓ alegerea celor mai sugestive teste proiective,
- ✓ întocmirea unor foi de protocol pentru centralizarea datelor,
- ✓ realizarea unui studiu de ansamblu asupra primelor rezultate,
- ✓ evidențierea elevilor cu probleme de adaptare,
- ✓ realizarea profilului psihologic,
- ✓ consilierea elevului,
- ✓ consilierea părinților,

- ✓ ajutorul psihologului,
- ✓ fișa psihopedagogică,
- ✓ măsuri de intervenție,
- ✓ rezultate ameliorate,
- ✓ direcții viitoare pentru îmbunătățirea adaptării școlare.

STUDIU DE CAZ

Problema: Eleva M.G. prezintă deficiențe de adaptare și integrare școlară și socială.

Obiective:

- ✓ descoperirea cauzelor (provine dintr-o familie numeroasă, are un anturaj de prieteni cu probleme de comportament, nimeni din familie nu s-a interesat vreodată de situația ei școlară);
- ✓ eliminarea cauzelor (atitudinea autoritară a cadrului didactic, program de recuperare, control medical, eventual tratament);
- ✓ propunerea de direcții de intervenție.

Etape:

1. Familiarizarea cu cazul și formularea clară a problemei:
Studiul prealabil al deficiențelor de adaptare și integrare școlară și socială ale elevei.
2. Procurarea informațiilor, documentarea prin diverse metode de cunoaștere cum ar fi:
 - ✓ analiza condiției;
 - ✓ observarea comportamentului în colectiv, dar și în familie;
 - ✓ informații despre capacitatea de efort intelectual și atenție;
 - ✓ informații despre stilul de muncă;

- ✓ analiza randamentului școlar, volum de cunoștințe, priceperi, deprinderi, interese, grad de socializare (se vor folosi ca indicatori calificativele pe discipline);
- ✓ anamneza (studiul mediului și a situației din familie, starea medicală / de sănătate, studiul cronologic al vieții copilului);
- ✓ dialogul (cu elevi, cu părinți, cu prieteni);
- ✓ tehnici proiective (testele psihologice).

3. Sistematizarea informației

Alegerea informațiilor relevante care ar putea fi utilizate în cadrul studiului de caz.

4. Concluzii:

Eleva prezintă dificultăți de adaptare și integrare prezintă deficiențe de adaptare și integrare școlară și socială, reflectate și de rezultatele școlare nesatisfăcătoare.

Manifestări:

- ✓ nu termină temele din clasă;
- ✓ are un comportament zgomotos, deranjant;
- ✓ nu se poate concentra pe parcursul unei ore;
- ✓ temele sunt făcute de altcineva.

5. Proiect educativ de intervenție

- ✓ Recompense mai dese,
- ✓ Valorizarea potențialului intelectual de care dispune,
- ✓ Solicitarea elevului la diferite activități practice și de gospodărie,
- ✓ Pedepse de ordin moral și nu fizic.

Expert coordonator sprijin psiho-social

Iatagan Mariana

martie 2022