

A4.1_decembrie_2021_Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Botoșani, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate

Plan educațional de intervenție individualizată

1. Informații generale:

Numele elevului: A.A. **Clasa:** a 6 a

Psihodiagnostic: Dificultăți de învățare, tulburări de comportament.

Motricitate generală și fină în limite normale.

Memoria slabă, atenția deficitară, distras de orice stimul.

Gradul de concentrare, stabilitatea și distributivitatea reduse.

Posibilități reduse ale combinatoricii imaginative, capacitate redusă de mobilizare.

Vocabular relativ sărac, limitat, decalaj între vocabularul activ și pasiv.

Capacitate redusă de mobilizare și concentrare a energiei psihonervoase.

Imaturitate psiho-socială. Emotiv, impulsiv, iritabil, uneori agresiv, cu tendințe de dominare, atitudini de bravare, relațiile intercolegiale afectate din cauza tendințelor de dominare și a impulsivității. Aptitudini deosebite pentru lucrările practice, manifestă interes pentru matematică.

Starea de sănătate fizică: clinic sănătos.

2. Informații educaționale:

Comportament cognitiv:

Citit-scris

- are un vocabular relativ sărac;
- transcrie cuvinte;

- nu se încadrează corect în pagină;
- nu desparte corect cuvintele în silabe;
- recunoaște unele litere;
- alcătuiește propoziții simple și dezvoltate, cu ajutor din partea cadrului didactic;
- povestește după imagini, sau un text citit cu ajutor din partea cadrului didactic.

Matematică

- întâmpină greutăți la citirea și scrierea numerelor până la 1000;
- rezolvă adunări și scăderi în centrul 0-1000 cu și fără trecere peste ordin cu sprijin;
- numără crescător în intervalul 0-100;
- efectuează înmulțiri cu numere până la 3;
- cunoaște formele geometrice;
- cunoaște monedele și bancnotele ;
- cunoaște unitățile de măsură.

Comportament psihomotric și autonomie personală:

- schema corporală este bine realizată ;
- deprinderile de igienă personală slab dezvoltate;
- deprinderi de autoservire și a capacității de autonomie socială și personală bună.

Relații sociale:

- conduite și atitudini sociale dominate de imaturitate afectivă și stări contradictorii (stări exagerate de veselie sau tristețe fără motiv real);
- manifestă un comportament agresiv, atunci când este provocat, sau nu agreează o anumită persoană, tendințe de dominare;
- familia manifestă o atitudine de indiferență și nu solicită periodic informații despre evoluția copilului, puțin receptivă la sugestiile date de profesori;
- posibilități bune de comunicare orală, gestuală și expresivă;
- lipsă de încredere în sine;
- disciplinat doar în condiții de supraveghere, atitudini de bravare, abateri minore și repetate;
- nevoie de atenție, afecțiune, integrare în grup, de modele comportamentale și sprijin permanent;

3. Obiective pe termen lung:

- dezvoltarea vocabularului;
- să-și dezvolte abilitățile de scris-citit;
- să-și dezvolte abilitățile de comunicare orală;
- să-și dezvolte abilitățile de calcul matematic în centrul 0-100000;
- să efectueze operații de înmulțire în intervalul 0 – 100;
- să efectueze operații de împărțire fără rest;
- să efectueze exerciții cu două operații diferite respectând ordinea efectuării operațiilor;
- să-și dezvolte abilitățile de relaționare și a comportamentelor emoționale .

4.Domenii de intervenție recomandate:

- a. cognitiv;
- b. comportamental.

a). Domeniul de intervenție cognitiv

Obiective pe termen scurt:

- să citească corect un text scurt;
- să construiască oral și în scris un text scurt;
- să scrie corect după dictare propoziții scurte;
- să efectueze adunări și scăderi în centrul 0-10000;
- să rezolve probleme cu două operații fără ajutor ;
- să compare și să ordoneze numere naturale în centrul 0-10000;
- să respecte pașii în rezolvarea problemelor cu două operații;
- să numere crescător și descrescător până la 100;
- să recunoască submultipli unităților de măsură.

Conținuturile învățării:

- exerciții de exprimare corectă orală și scrisă;
- exerciții orale și scrise de identificare a ordinii cuvintelor în propoziție;
- exerciții de încadrare a unui text în pagină;
- exerciții de scriere după dictare a unor propoziții simple și dezvoltate;
- exerciții de ordonare a unor imagini;
- povestirea după imagini;
- exerciții de citit-scris a unor texte scurte;
- exerciții de calcul mintal în centrul 0-1000;

- exerciții de identificare a cuvintelor cheie care arată operația care trebuie realizată (mai mult cu, mai puțin cu)
- exerciții de adunare și scădere în centrul 0-1000 cu sau fără trecere peste ordin;
- rezolvarea de probleme cu o singură operație, cu două operații cu suport concret;
- exerciții de numărare crescător și descrescător 0-100 și 0-1000;
- exerciții și jocuri de descompunere a nr. naturale până la 1000 în mii, sute, zeci și unități ;

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală;
- fișa de lucru;
- observația directă și indirectă;
- fișe de lucru cu imagini;
- puzzle;
- grila de evaluare a conduitei sociale;
- rezultatele școlare la obiectele de studiu la care întâmpină dificultăți de învățare.

Metode și mijloace didactice:

- descoperirea;
- explicația;
- observația;
- conversația;
- planșe;
- calculator;
- lucrul în echipă.

Evaluare periodică:

Obiectivele realizate:

- îndeplinește la un nivel mediu sarcinile școlare (înregistrează progres la orele de citire, scriere, matematică;)
- diminuarea greșelilor de scriere;
- îmbunătățirea ritmului de citire;
- dezvoltarea mecanismelor de operare și utilizare a conceptelor matematice;
- ameliorarea relațiilor intercolegiale.

Dificultăți întâmpinate:

- nu reușește încă să-și construiască un comportament empatic;
- nu poate rezolva sarcinile școlare într-un timp optim datorită deficitului de atenție.

Metode cu impact ridicat:

- pozitiv: valorizarea, stimularea afectivă.
- negativ: dezaprobarea, mustrea.

b.Domeniul de intervenție comportamental

Obiective pe termen scurt

- să reacționeze adecvat la diferite stări sufletești –emoționale;
- să respecte regulile de lucru în grup.

Conținuturile învățării:

- exerciții și jocuri de identificare a diferitelor stări sufletești;
- exerciții și jocuri de recunoaștere a stărilor sufletești exprimate de figura umană;
- jocuri de grup –prin atribuirea de calități colegilor;
- jocuri cu reguli fixe –respectarea regulilor este obligatorie;
- activități de distribuire de sarcini –cine udă florile , cine șterge tabla etc.
- stabilirea regulilor în clasă.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală va fi preponderentă,
- fișe de monitorizare a comportamentului în clasă, în pauză, la masă, etc;

Revizuirea programului de intervenție personalizat:

- La sfârșitul semestrului I, după evaluarea intermediară, vor fi redefinite obiectivele și proiectate noi conținuturi.

Recomandări particulare:

- socializarea prin jocuri de rol pentru identificarea sinelui, antrenarea în activități ludice(puzzle, pictură, desen, colaje, diferite jocuri).

Rolul și modul de implicare a părinților în program:

Responsabilizarea părinților prin consiliere. Părinții vor primi sarcini precise privind modul de comunicare, de implicare în program și vor asigura un sprijin minim în evoluția copilului. Progresele vizibile înregistrate vor încuraja familia în a oferi un suport afectiv ridicat copilului.