

ANEXE

A4.1_202302 Modele de fișe de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, în vederea dezvoltării rezilienței și a sprijinirii traversării perioadei de separare a preșcolarilor/ elevilor de părinți, a stimulării participării la educație și a prevenirii fenomenului de părăsire timpurie a școlii

Fișele de lucru vor viza ca și tipuri de intervenții psiho-sociale:

- consiliere socială – model Anexa 1
- comunicarea copil / părinți- model Anexa 2
- dezvoltarea deprinderilor de viață independentă - model Anexa 3
- dezvoltare emoțională- model Anexa 4
- consiliere vocațională- model Anexa 5

și vor fi diferențiate pe cele patru categorii de vârstă ale GT (preșcolari 3-5 ani, elevi 6-10 ani, elevi 11-14 ani, elevi 14-16 ani).

ANEXA 1

Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:
CONSILIEREA SOCIALĂ

Nume, prenume preșcolar:.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 3-5 ani:

- a. Dezvoltarea fizică
- b. Dezvoltarea psihică

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 6-10 ani:

- a. Informații despre debutul școlarității:
- b. Procese cognitive:
- c. Afectivitate/motivație:

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 6-10 ani:

- a. Dezvoltarea fizică a puberului:
- b. Dezvoltarea intelectuală:
- c. Dezvoltarea socială:

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 14-16 ani:

- a. Dezvoltarea fizică a adolescentului:
- b. Interese de învățare:
- c. Dezvoltare socială și relațională:

Mediul familial (descriere succintă):

Obiectivul ședinței de consiliere socială:

Descrierea ședinței de consiliere socială:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă

ANEXA 2

**Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:
FACILITAREA COMUNICĂRII ÎNTRE COPIL ȘI PĂRINȚI**

Nume, prenume preșcolar:.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Mediul familial actual (descriere succintă):

Particularități ale comunicării cu părintele aflat în străinătate:

a. Frecvența comunicării:

b. Mediile de comunicare utilizate:

c. Principalele teme abordate în comunicarea copil-părinte:

Obiectivul ședinței de ameliorare a comunicării:

Descrierea ședinței:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

Anexa 3

**Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:
DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ INDEPENDENTĂ**

Nume, prenume preșcolar:.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Grupa:.....

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 3-5 ani:

a. Dezvoltarea fizică:

b. Dezvoltare psihică:

Domenii de deprinderi :

- a. domeniul deprinderilor de viață zilnică:
b. deprinderi privitoare la îngrijirea personală:
c. deprinderi vizând dezvoltarea socială:

Obiectivul ședinței dezvoltare competențe viață independentă

Descrierea ședinței:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

Descrierea ședinței:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

Anexa 4

**Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:
DEZVOLTAREA EMOȚIONALĂ
- pentru copii între 3 și 5 ani -**

Nume, prenume preșcolar:.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Grupa.....

Dezvoltarea copilului:

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 3-5 ani:				
<i>Dezvoltarea fizică</i>				
Înălțimea	Normal	Mare	Mediu	Mic
<i>Dezvoltarea vorbirii</i>				
<i>Dezvoltarea socio-emoțională</i>				
Aspecte și Indicatori	Niciodată	Cu mult sprijin	Cu puțin sprijin	Independent
Aspect speciic: Abilități de interacțiune cu adulții				
Se desparte de membrii familiei și interacționează cu alți adulți (de ex. educatoarea, personalul grădiniței), răspunzând la formulele de salut; exprimă verbal sentimente față de anumiți adulți				
Aspect speciic: Abilități de interacțiune cu				

copii de vârstă apropiată				
Preferă și inițiază o activitate împreună cu alt copil sau copii, despărțindu-se de adult pentru a se juca împreună				
Aspect speciic: Dezvoltarea conceptului de sine				
Cunoaște numele și prenumele; descrie membrii familiei și relațiile de rudenie; poate alege conștient activitatea pe care dorește să o realizeze și este satisfăcut când adultul observă reușitele lui				
Aspect speciic: Dezvoltarea autocontrolului emoțional				
Reacționează emoțional adecvat: își așteaptă rândul, se calmează cu ajutorul adultului				
Aspect speciic: Dezvoltarea expresivității emoționale				
Înțelege, exprimă și răspunde la emoții prin joc				

Indicatori comportamentali	Comportament atins	Comportament în dezvoltare	Necesită sprijin

Obiectivul ședinței dezvoltare competențe emoționale

Descrierea ședinței:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:

DEZVOLTARE EMOȚIONALĂ
- pentru elevi între 6 și 10 ani -

Nume, prenume elev(ă):.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Clasa.....

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 6-10 ani:

a. Informații despre integrarea școlară:

b. Procese psihice:

c. Procese afective:

Situația actuală a elevului/Starea emoțională a elevului

Calm

Energic

Lent

Vesel

Agitat

Furios

Trist

Supărat

Apatic

Relația cu familia (descriere succintă):

Obiectivul ședinței dezvoltare competențe emoționale:

Descrierea ședinței de dezvoltare abilități emoționale:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

**Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:
DEZVOLTARE EMOȚIONALĂ
- pentru elevi între 11 și 14 ani -**

Nume, prenume elev(ă):.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Clasa.....

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 11-14 ani:

a. Dezvoltarea cognitivă:

b. Dezvoltare afectivă:

b. Dezvoltarea socio-emoțională:

Atmosfera în familie:

a. Relații în familie:- înțelegere

- conflicte mici

- dezacord marcat

- familie dezorganizată

b. Regim și climat educativ

Obiectivul ședinței:

Descrierea ședinței

Metode utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:
DEZVOLTARE EMOȚIONALĂ
- pentru elevi între 14 și 16 ani -

Nume, prenume elev(ă):.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Clasa.....

Domenii de dezvoltare ale elevului:

- a. Dezvoltarea cognitivă:
- b. Dezvoltarea afectivă:
- b. Dezvoltarea socio-emoțională:

Domenii de interes specifice vârstei de 14-16 ani:

- a. Interese sociale :
- b. Interese de relaționare :
- c. Interese de cooperare cu ceilalți:

Relația cu familia (descriere succintă):

Obiectivul ședinței dezvoltare competențe emoționale:

Descrierea ședinței:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

ANEXA 5

Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:
CONSILIEREA VOCAȚIONALĂ
- pentru elevi între 6 și 10 ani -

Nume, prenume elev(ă):.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 6-10 ani:

- a. Informații despre intrarea la școală:
- b. Dezvoltare fizică:
- d. Dezvoltare psihică:

Grad de adaptabilitate:

Climatul familial (descriere succintă):

Obiectivul ședinței de consiliere vocațională:

Descrierea ședinței de consiliere vocațională:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:

CONSILIERE Vocațională

- pentru elevi între 11 și 14 ani -

Nume, prenume elev(ă):.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Clasa

Particularități de dezvoltare specifice vârstei de 11-14 ani:

b. Dezvoltare fizică:

b. Dezvoltare psihică

Abilități personale:

.....
.....

Domenii de interes în carieră:

.....
.....

Obiectivul ședinței de consiliere vocațională.....

Descrierea ședinței de consiliere vocațională:

Metode și instrumente utilizate:

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

**Fișă lunară de observație și de evaluare a progresului psiho-social, prin sesiuni de grup și/sau individuale, în funcție de nevoi și categorii de vârstă, privind:
CONSILIEREA VOCAȚIONALĂ
- pentru elevi între 14 și 16 ani –**

Nume, prenume elev(ă):.....

Unitatea de învățământ în care este înscris:.....

Clasa

Mediul familial:

Tataprofesie.....

Mamaprofesie...

Frați

Surori

Climat familial.....

DATE PSIHOLOGICE

Inteligență.....

Atenție

Limbaj

Aptitudini.....

Motivația pentru învățare.....

Comportamentul psihoafectiv.....

ORIENTARE VOCAȚIONALĂ

Aspirațiile elevului.....

Dorința părinților.....

Capacitatea de a face alegeri și de a lua decizii cu privire la carieră.....

Descrierea ședinței de consiliere vocațională:

.....

Metode și instrumente utilizate:

.....

Concluzii desprinse din activitatea efectuată în luna curentă:

.....