

A4.1_decembrie_2021_Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Botoșani, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate

Studiu de caz privind orientarea profesională

Parintii considera in general educatia ca dificila atunci cand copilul prezinta un comportament inacceptabil, neconform cu cerintele formulate de ei.

Daca parintele are o impresie negativa despre copilul sau si nu se asteapta “la nimic bun” de la el, atunci si copilul isi va crea aceeași impresie negativa despre sine, dezvoltarea sa fiind amenintata ,acesta prezentand probleme de comportament, probleme emotionale, etc.

Uneori manifestarile comportamentului inacceptabil sunt usor de sesizat de la primele contacte ale copilului cu colectivitatea, cu regulile si limitele lor, pe care unii copii nu sunt capabili sa le respecte.

A.A. este un baiat de 11 ani, care provine dintr-o familie legal constituita dar locuieste în prezent cu bunicii întrucât părinții sunt plecați, la muncă, în străinătate.

TABLOUL FAMILIEI:

Copilul **A.A.** locuieste impreuna cu bunicii intr-o locuinta situata in Botosani. Conditile de locuit sunt bune,copilul avand camera sa, calculator etc Parintii sunt muncitori cu studii medii, iar copilul se bucura in familie de un climat educativ normal, sustinut de comunicarea permanenta cu parintii, chiar dacă telefonic sau online.

TABLOUL COPILULUI:

A.A. frecventeaza școala și nu inregistreaza absente iar rezultatele școlare sunt bune.

Dezvoltarea fizica si psihica a copilului este normala pentru varsta cronologica.

IDENTIFICAREA PROBLEMELOR:

În învățământul primar **A.A.** prezenta urmatoarele manifestari:

1. avea un comportament impulsiv, in timpul activitatilor de joc, de instruire, dublat de neatenție;
2. trecea usor de la o activitate la alta, fara motiv, neavand rabdare sa finalizeze sarcina data;
3. s-a integrat relativ usor in clasa,dar, adesea nemulțumit de rolul primit prezenta tendinta de a jigni si chiar de a lovi alti copii, generand situatii de conflict la nivelul clasei.

PLAN DE INTERVENTIE EDUCATIVA

Deoarece masurile curente luate pentru a stabili comportamentul copilului **A.A.** nu erau tocmai eficiente, acesta intrerupand de multe ori activitatea colegilor, s-a intervenit, cu un plan de interventie educativa realizat cu colaborarea parintilor și bunicilor.

Urmare a discutiilor cu parintii s-a constatat ca punand pe seama lipsei de timp fizic acordat copilului, acestia comunica fragmentar cu copilul interesandu-se mai mult de partea materiala a existentei sale(daca mananca, daca doarme, mai putin daca a invatat, daca a fost disciplinat). In acest context ii cumpara tot felul de lucruri ceea ce duce la un comportament de copil rasfatat ,care doreste tot timpul sa obtina ceva de la parinti. Se enerveaza usor daca parintii ii impun anumite cerinte, reguli Are un stil dezordonat si se adapteaza greu la schimbarile din familie.

Urmare a observarii curente a comportamentului lui **A.A.** in școala, avand si sprijinul bunicilor, s-a incercat corectarea comportamentului acestuia prin:

- incurajarea comportamentului dorit;
- stabilirea de reguli si limite clare;
- responsabilizare, aprecieri pozitive, recompense.

Strategiile si metodele educationale utilizate in interventiile educative exercitate , au urmat pasii:

- Pentru evitarea neatenției și a agitației caracteristice pentru **A.A.**, a fost așezat în fața clasei de copii, sub pretextul că este ajutorul profesorului;
- Pentru asigurarea stabilității atenției a fost antrenat în jocuri de focalizare a atenției (“Caută greșeala”, “Ce lipsește”, “Ce s-a schimbat” etc.)
- Pentru încurajarea, evidențierea, stimularea comportamentului dorit și să acorde stimulente simbolice evidențiindu-i calitățile, atribuindu-i responsabilități și roluri principale (în jocuri, dramatizări, etc.)

Beneficiile intervenției educative

a) pentru copilul **A.A.**, manifestate în comportament :

- Este mai atent la activități;
- Este mai responsabil;
- Este mai stabil, reușește de cele mai multe ori să finalizeze lucrul început;
- Acceptă și respectă regulile;
- Acceptă și roluri secundare, are prieteni pe care îi stimează;
- Are spirit de observație, imaginație creatoare pe care le utilizează în activitate;
- Este prevenitor, înțelegând pericolul unor acțiuni.

b) pentru familia acestuia:

- Părinții și bunicii sunt mult mai implicați în educația copilului;

c) Pentru profesor diriginte:

- Au fost descoperite noi modalități de a veni în ajutorul copiilor care întâmpină dificultăți;

A fost eliminat un factor de instabilitate existent în clasă.

PERSPECTIVE

Prin rezolvarea celei mai mari părți din problemele cu care s-a confruntat elevul **A.A.** există posibilitatea ca acesta va fi, cu ajutorul părinților, bunicii dar și al profesorului diriginte un elev ce nu va întâmpina probleme de adaptare și de stabilitate la noua activitate pentru care se pregătește.

Bibliografie selectivă

Meg Schneider, “*Educația copilului meu*”, Editura Humanitas, 2006