

Parteneriatele încheiate în cadrul proiectului POCU/784/6/24/139600 – ”FormAcces” în vederea asigurării sustenabilității acestuia

Proiectul ”FormAcces” se caracterizează printr-o serie de elemente specifice datorate atât obiectivelor punctuale pe care și le propune cât și a conținutului activităților proiectului. Unul dintre elementele specifice ale proiectului este strâns legat de asigurarea la nivelul acestuia a sustenabilității activităților. Astfel, sustenabilitatea este prezentă la nivelul obiectivelor specifice declarate ale proiectului, mai precis Obiectivul specific 3 (OS3) care este constituit de dezvoltarea a minimum 1 rețea partenerială în județul Botoșani între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate în scopul asigurării sustenabilității din perspectivă instituțională,

În acest sens, ambii parteneri și-au asumat ferm asigurarea măsurilor de sustenabilitate a serviciilor de educație dezvoltate prin proiect pentru o perioadă de 24 de luni, mai precis, o serie de activități din cadrul proiectului – A.3.1. - Servicii de suport educațional matematică / informatică , A.4.1. - Dezvoltare abilități emoționale, consiliere socială, suport emoțional/psihologic, consiliere vocațională, A.5.1. - Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea asigurării unui climat local benefic, stringent necesar dezvoltării armonioase a preșcolarilor, elevilor și a familiilor din care aceștia fac parte , A.6.1. - Asigurarea de servicii de educație parentală / consiliere socială pentru reprezentanții copiilor, vor avea asigurat suportul și după terminarea proiectului.

Laptopurile și calculatoarele achiziționate prin proiect vor fi transmise către utilizare școlilor din care provine grupul țintă al proiectului, ceea ce reprezintă un alt element care contribuie la sustenabilitatea proiectului – integrarea acestora în actul educațional și asigurarea de resurse în activitatea viitoare a școlilor. În aceeași măsură sustenabilitatea proiectului este asigurată și prin transferul materialelor educaționale care au fost create în cadrul acestuia, tot pentru uzul generațiilor viitoare de elevi.

Activitatea A.5.1. vizează în mod direct obiectivul specific OS3, constând în elaborarea de către partenerii din cadrul proiectului a unui document care să reprezinte baza constituirii unei rețele parteneriale în județul Botoșani între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate în scopul asigurării sustenabilității din perspectivă instituțională, inclusiv indentificarea și atragerea altor surse ulterioare de finanțare prin care să asigure continuarea demersului generat de proiect, după caz implicând și alți factori locali și regionali relevanți.

În primul an de desfășurare a activității A5.1 au fost încheiate 14 parteneriate între școli, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și Asociația ”Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură”.

Acest parteneriat extins între instituții și entități care au rolul de actori cheie în procesul educațional și de prestare a serviciilor sociale necesare integrării sociale ale copiilor aflați în situații defavorizate reprezintă unul dintre cele mai importante rezultate palpabile ale proiectului, rezultat care în plus pe lângă celelalte elemente legate de resurse și dotări reprezintă o dimensiune cu totul specială a sustenabilității proiectului. Parteneriatul va presupune o comunicare facilă între parteneri și utilizarea în comun a diverselor tipuri de resurse (educaționale, logistice, financiare etc) pentru a oferi în continuare suport atât copiilor cât și familiilor afectate.



Sesiune Școala gimnazială nr. 1 Vlădeni-Deal



Sesiune Școala gimnazială nr. 1 Durnești

Eficientizarea parteneriatului prin valorificarea și îmbinarea optimă a ansamblului de acțiuni ale școlii desfășurate cu familia și comunitatea este incontestabilă. Este cunoscut faptul că implicarea părinților și a comunităților în viața școlii are numeroase efecte pozitive, de la îmbunătățirea semnificativă a rezultatelor învățării și până la creșterea gradului de activism social atât la copii, cât și la cadrele didactice și părinți. Parteneriatele școală-familie-comunitate asigură armonizarea ofertei educaționale cu necesitățile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, extind învățarea pe parcursul întregii vieți, formează și dezvoltă competențele sociale și civice, de conștiință și expresie culturală. Implicarea părinților și a comunităților este esențială pentru a asigura calitatea educației, ceea ce este imposibil în lipsa unei incluziuni autentice. Anume părinții și comunitățile, prin participarea lor directă la actul de guvernare a școlilor, trebuie să orienteze instituțiile de învățământ spre crearea unor medii educaționale incluzive, care să abordeze cultura, principiile și practicile școlare în așa mod încât să asigure existența condițiilor de bază în care să poată participa și învăța toți copiii. Familia, școala și comunitatea educativă reprezintă elementele-cheie ce influențează formarea și dezvoltarea personalității copilului. Astfel, colaborarea dintre acești trei piloni este crucială în dezvoltarea unui proces de educație mai bun.



Sesiune Școala gimnazială A.I. Cuza



Sesiune Școala gimnazială Nicolae Călinescu Coșula

În condițiile în care foarte mulți părinți sunt plecați peste hotare, iar copiii rămân în grija bunicilor, a rudelor sau chiar a vecinilor, procesul de educație și instruire este afectat într-o măsură semnificativă. Mai mult, se pune accent pe valorile materiale, și nu cele educative, interpersonale.

Școala de astăzi are mai mult ca oricând nevoie să răspundă ,printr-o largă deschidere spre mediul comunitar, nevoii de schimbare, prin crearea și dezvoltarea legăturilor intercomunitare, prin apelarea la dialogul social bazat pe principiul coresponsabilității.

Randamentul educației depinde nu numai de parteneriatul școală -familie, dar și de modul în care se realizează colaborarea între acestea și comunitatea locală, care este considerată principalul garant al prevenirii unor neplăcute surprize sociale.

Dorim ca școala să-și deschidă porțile pentru toți cei ce au nevoie de educație, instruire și informare dar și să responsabilizăm comunitatea, în special părinții, la problemele școlii.

Parteneriatul cu familia și actorii educativi comunitari nu se limitează la activitatea școlară, ci se manifestă și în cadrul activităților extrașcolare, pentru că acestea contribuie la aprofundarea și completarea procesului educațional, la aprofundarea înclinațiilor și aptitudinilor copiilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului liber. Parteneriatul constituie un angajament de colaborare și cooperare la acțiunea de formare și educare a personalității copilului, axat pe prestarea unui ajutor pentru familie și pentru școală, de valorizare a unor contacte, aporturi și resurse culturale,morale, spirituale, economice.

Uță Cristian
Expert organizare evenimente dezvoltare parteneriate