

Evenimente în cadrul proiectului POCU/784/6/24/139600 – "FormAcces" desfășurate în luna Octombrie 2022

Proiectul FormAcces a ajuns la maturitate, având deja un număr de 16 luni de implementare. Astfel, atât activitățile din cadrul proiectului, cât și implicarea participanților sunt pe de-a întregul operaționale, oferind un plus de valoare grupului țintă și comunităților locale beneficiare ale proiectului.

Proiectul a fost construit de la bun început sub forma unui demers complex, chemat să răspundă unor necesități sociale obiective, legate de fenomenul migrației forței de muncă din anumite zone ale României către piața europeană. Copiii părinților plecați la muncă în străinătate se confruntă cu o serie de probleme concrete legate de nivelul de performanță la școală, lipsa suportului emoțional, lipsa modelelor etc. Totodată, aparținătorii legali și/sau persoanele din familie care și-au asumat întrajutorarea/educarea copiilor în lipsa părinților se confruntă la rândul lor cu reale dificultăți de comunicare cu copiii, lipsa unei strategii educaționale sau incapacitatea de a-și fixa obiective realiste privind educarea copiilor.

Pentru a veni într-un mod concret, cu soluții viabile pentru aceste probleme, proiectul FormAcces are definite obiective specifice care vizează atât servicii suport de tip educațional, sau dezvoltare de abilități emoționale, consiliere și suport emoțional pentru copii preșcolari și elevi, cât și servicii de educație parentală și consiliere socială pentru părinți/tutori/aparținători care au în grijă copii cu părinți plecați în străinătate.

Printre obiectivele specifice asumate, cele legate de dezvoltarea abilităților emoționale ale copiilor au o importanță deosebită, din perspectiva gestionării cu succes a problemelor de natură emoțională cu care se confruntă copiii din grupul țintă vizat.

Pentru atingerea acestor obiective, în cadrul proiectului sunt prevăzute activități specifice care vizează înzestrarea copiilor cu un nivel de inteligență emoțională corespunzător sau dezvoltarea de abilități emoționale corespunzătoare cu nivelul specifice de dezvoltare pentru grupa de vârstă din care fac parte.

Dezvoltarea emoțională a copiilor este evaluată în mod periodic din perspectiva abilităților de interacțiune cu adulții, a abilităților de interacțiune cu ceilalți copii de vârstă apropiată, a dezvoltării conceptului de sine, a dezvoltării autocontrolului emoțional sau a expresivității emoționale. Pentru elevii începând cu vârsta de 11 ani, se poate evalua în mod corespunzător nivelul dezvoltării cognitive, afectivă și socio-emoțională, calitatea relațiilor în familie, regimul și climatul educativ al familiei, sau la vârstele mai mari de 14 ani se pot evidenția și domeniile de interes specifice vârstei – interesele sociale, interesele de relaționare sau cele de cooperare cu ceilalți.

Dezvoltarea inteligenței emoționale poate reprezenta un element important pentru capacitatea copiilor lipsiți de suportul părinților plecați la muncă în străinătate de a-și gestiona cu succes sentimentele de insecuritate sau diferitele surse de frustrare. Principalele capacități care se pot evidenția în ceea ce privește inteligența emoțională au în vedere:

- Gradul de cunoaștere de sine, de autoevaluare a propriilor emoții. În acest sens copiii își dezvoltă capacitatea de introspecție, asocierea și recunoașterea unui sentiment în momentul în care acesta este generat

- Capacitatea de autocontrol emoțional. Copii își pot dezvolta capacitatea de a conștientiza factorii care stau în spatele generării sentimentelor, își pot însuși tehnici și metode eficiente de control al stărilor de anxietate, a emoțiilor negative (furie, supărare etc)
- Capacitatea de se motiva la nivel intrinsec. Copii își dezvoltă capacitatea de a-și canaliza și controla emoțiile și sentimentele centrate pentru atingerea unui anumit scop, capacitatea de a-și reprima impulsurile negative (cum ar fi cele legate de abandon) sau capacitatea de a amâna gratificațiile și recompensele
- Capacitatea de manifestare a empatiei. Copii își pot dezvolta capacitatea de a manifesta sensibilitate și grijă față de sentimentele și ideile altor persoane
- Capacitatea de a dezvolta relații interumane stabile. Copii își dezvoltă o serie de competențe și aptitudini sociale care le permit inițierea și dezvoltarea unor relaționări de calitate, implicit capacitatea de a recunoaște, analiza și a controla într-o oarecare măsură emoțiile altora.

Din perspectiva dezideratelor și obiectivelor proiectului, creșterea capacității generale de managerizare a stărilor emoționale, pe fundalul impactului pe care plecarea părinților îl poate avea asupra copiilor aflați în această situație reprezintă un element de primă importanță, fără de care celelalte demersuri din sfera educațională sau a intervențiilor parentale nu vor putea avea efectul scontat. Inteligența emoțională și capacitatea de autocontrol emoțional pentru copii preșcolari sau chiar și pentru cei cu vârsta peste 14 ani sunt încă limitate în raport cu cele specifice vârstei adulte. Un copil afectat emoțional profund de lipsa părintelui nu poate atinge aceleași niveluri de performanță școlară și nu se poate integra corespunzător într-un grup social asociat clasei de elevi. Pornind de la aceste premise, proiectul insistă prin activitățile programate pe consilierea emoțională și pe dezvoltarea capacității proprii a copiilor de se echilibra emoțional. De asemenea, trebuie precizat faptul că, consilierea parentală adresată tutorilor/părinților sau aparținătorilor legali care au grijă de copiii cu părinții plecați este corelată cu aceste eforturi, plecându-se de la premisa că încurajarea unei relații emoționale sănătoase între tutore/îngrijitor și copil este cheia succesului în majoritatea cazurilor. Copiii sunt foarte sensibili la genul acesta de relaționare și nu își pot dezvolta/afirma corespunzător capacitatea de autoreglaj emoțional fără sprijinul direct al adulților care populează mediul lor de zi cu zi. Astfel, identificarea modalităților de comunicare eficiente și de racordare emoțională, oferă posibilitatea pentru copii să ajungă la un echilibru dinamic care se poate menține cu succes până la revenirea părinților în țară.

În afara acestor activități de consiliere sau educaționale, proiectul FormAcces are și o componentă legată de activitățile constante, cu frecvență lunară care vizează sesiunile dedicate ”stabilirii și dezvoltării de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Botoșani cu părinți plecați în străinătate desfășurate în cadrul proiectului”. Aceste sesiuni reprezintă tot atâtea prilejuri pentru asigurarea unei comunicări transparente ale managementului de proiect și a diferitelor categorii de participanți în ceea ce privește stadiul de derulare al proiectului.



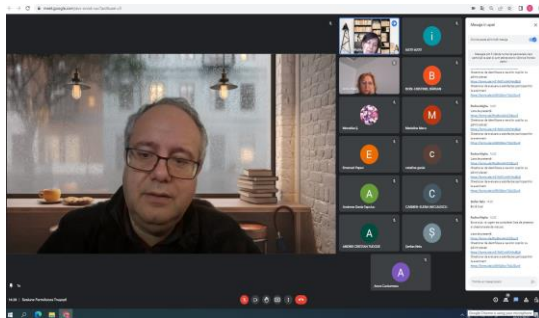
Sesiune Școala gimnazială *Spiru Haret* Dorohoi



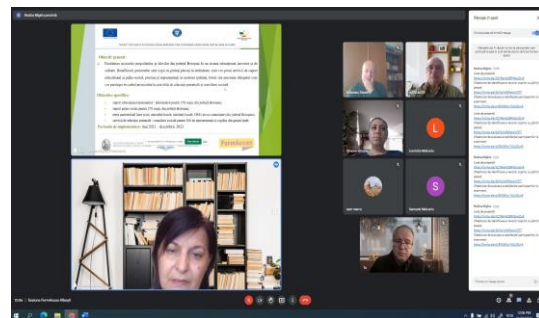
Sesiune Școala gimnazială nr. 1 Văculești

În cadrul lunii octombrie s-au desfășurat ca și în celelalte luni de implementare ale proiectului 4 sesiuni după cum urmează:

- În data de 20 octombrie, au fost organizate 2 sesiuni, una la Școala gimnazială nr.1 din comuna Văculești, și cealaltă la Școala gimnazială "Spiru Haret" din Dorohoi
- În data de 27 octombrie, s-au organizat de asemenea două întâlniri – prima în cadrul Școlii Gimnaziale nr 2, Tudor Vladimirescu din Albești,, iar cea de a II-a în cadrul Liceului Demostene Botez din Trușești



Sesiune Liceul Demostene Botez Trușești



Sesiune Școala gimnazială nr. 2 Albești

Ca și în lunile precedente, sesiunile derulate pe parcursul lunii octombrie au reiterat necesitatea și avantajele colaborării dintre instituțiile școlare, inspectorat, autoritățile locale și comunitatea locală, nu doar din perspectiva implementării proiectului cât și din perspectiva asigurării ulterioare a sustenabilității acestuia și a efectelor produse în timp.

Uță Cristian

Expert organizare evenimente dezvoltare parteneriate