

Evenimente în cadrul proiectului POCU/784/6/24/139600 – ”FormAcces” desfășurate în luna Februarie 2023

Proiectul FormAcces pleacă de la o abordare interdisciplinară, care vizează implementarea unor activități diverse, subsumate scopului general al proiectului – ”facilitarea accesului preșcolarilor și elevilor din județul Botoșani, la o societate bazată pe un sistem educațional inovator și de calitate prin oferirea: către copii a unor servicii de suport educațional și psiho-social de sprijin, către părinți / tutori / persoane delegate a unor servicii de educație parentală și consiliere socială și prin dezvoltarea socio-comunitară integrată, într-o perioadă de 36 luni.”. Acest obiectiv general al proiectului creează premisele pentru creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar precum și reducerea gradului de abandon școlar în rândul elevilor. Pentru atingerea cu succes a obiectivului general și a scopului proiectului, interacțiunea cu grupurile țintă a fost gândită din perspectiva a patru obiective specifice, corelate între ele: Obiectivul specific 1 - oferirea unor servicii de suport educațional matematică / informatică pentru un număr de minimum 270 preșcolari și elevi, din județul Botoșani, din care minimum 28 aparținând minorității roma și minimum 45 din mediul rural; Obiectivul specific 2 - dezvoltarea abilităților emoționale / consiliere socială / suport emoțional / psihologic / consiliere vocațională pentru un număr de minimum 270 preșcolari și elevi, din județul Botoșani, din care minimum 28 aparținând minorității roma și minimum 45 din mediul rural; Obiectivul specific 3 - dezvoltarea a minimum 1 rețea partenerială în județul Botoșani între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate în scopul asigurării sustenabilității din perspectivă instituțională; Obiectivul specific 4 - asigurarea de servicii de educație parentală / consiliere socială pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/tutori/persoane care au în grijă copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate), din județul Botoșani, în vederea dezvoltării abilităților parentale sau după caz a soluționării diferitelor probleme de natură socială.

Atingerea acestor obiective este inter-corelată, fiecare dintre obiective conducând la rezultate așteptate specifice care se vor compensa și potența reciproc. Rezolvarea cu succes a problemei complexe care a stat la baza inițiativei proiectului – situația în care se află copii cu părinți plecați la muncă în străinătate din perspectiva rezultatelor școlare și a integrării lor necesită acest gen de abordare complexă, cu gestionarea simultană a mai multor planuri de intervenție – individuală la nivelul copiilor, al părinților și/sau aparținătorilor și respectiv de grup pentru clasele de elevi , comunitățile locale. De o importanță deosebită sunt activitățile care vizează dezvoltarea abilităților emoționale ale copiilor, implementarea consilierii sociale, oferirea de suport emoțional și psihologic și nu în ultimul rând consilierea vocațională a acestora.

În efortul de consiliere a copiilor, experții din cadrul proiectului lucrează pe mai multe planuri simultan pentru a se putea obține o intervenție eficientă, adaptată fiecărui caz social în parte, situației specifice și caracteristicilor psiho-fizice ale copilului. Astfel, pentru fiecare copil care este supus consilierii se realizează un plan educațional de intervenție individualizată care este structurat la rândul său pe 4 componente esențiale:

- Informații generale privind elevul
- Informații educaționale

- Obiectivele pe termen lung
- Domeniile de intervenție recomandate

În cazul primei secțiunii a planului educațional de intervenție, se vor specifica o serie de informații de natură generală, utile pentru a identifica elevul supus intervenției: numele elevului, psihodiagnosticul acestuia, specificul gradului de motricitate, capacitatea de memorare, aprecierea gradului de concentrare, specificul vocabularului utilizat de către elev, caracterizarea gradului de imaturitate psiho-socială și respectiv caracterizarea stării de sănătate fizice.

În cea de a II-a secțiune a planului educațional de intervenție individualizată sunt evidențiate informații referitoare la:

- comportamentul cognitiv, cu specificarea capacității de a citi/scrie,
- aprecierea nivelului specific operațiilor matematice (citirea și scrierea numerelor, rezolvarea de adunări și scăderi, efectuarea de înmulțiri, cunoașterea formelor geometrice, cunoașterea unităților de măsură etc)
- comportamentul psihomotric și manifestarea autonomiei personale (schema corporală, deprinderile de igienă, deprinderile de autoservire și capacitatea de a fi autonom social și personal)
- relațiile sociale (specificul conduitelor și atitudinilor sociale, tipul de comportament social – nivelul de agresivitate, tipologia și specificul atitudinii manifestate de către familie, posibilitățile de comunicare orală, gestuală și expresivă, gradul de încredere în sine, manifestarea nevoii de atenție, afecțiune și integrare în grup precum și nevoia de modele comportamentale

În cadrul secțiunii a III-a a planului educațional de intervenție se stabilesc o serie de obiective de atins pe termen lung:

- dezvoltarea vocabularului
- îmbunătățirea abilităților de scris-citit
- îmbunătățirea abilităților de comunicare orală
- îmbunătățirea abilităților de calcul matematic
- creșterea capacității de a efectua operații de împărțire fără rest
- dezvoltarea abilităților de relaționare și a comportamentelor emoționale

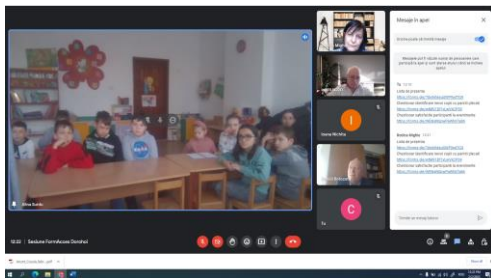
Ultima secțiune, cea de a IV-a a planului educațional de intervenție presupune o serie de specificații privind domeniile de intervenție recomandate. Astfel, pentru majoritatea elevilor se vor impune mai multe domenii de intervenție, ca de exemplu atât domeniul cognitiv cât și cel comportamental. În cazul domeniului de intervenție cognitiv se pot avea în vedere obiective pe termen scurt precum: citirea corectă a unui text scurt, construirea orală și în scris a unui text scurt, scrierea corectă după dictare a unor propoziții scurte, compararea și ordonarea unor numere naturale, respectarea unor pași pentru rezolvarea problemelor cu două operații. De asemenea, în cadrul acestui domeniu de intervenție cognitiv se vor avea în vedere definirea unor conținuturi ale învățării precum: exerciții de exprimare corectă orală și scrisă, exerciții orale și de identificare a ordinii cuvintelor în propoziție, exerciții de încadrare a unui text în pagină, exerciții de scriere după dictare, exerciții de ordonare a unor imagini, povestirea după imagini, exerciții de identificare a unor cuvinte cheie. Subsumate domeniului de intervenție cognitiv se vor specifica și metodele și instrumentele de evaluare utilizate în munca cu elevul, precum și metodele și mijloacele didactice (descoperirea, explicația, observația, conversația, etc). Planul educațional de intervenție presupune tot

În această secțiune specificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor, precum și evidențierea dificultăților întâmpinate (de exemplu incapacitatea elevului de a construi un comportament empatic sau imposibilitatea de a rezolva sarcinile școlare într-un timp optim). Din perspectiva domeniului de intervenție comportamental se vor avea în vedere obiective pe termen scurt (de exemplu îmbunătățirea capacității de a reacționa adecvat la diferite stări sufletești, îmbunătățirea capacității de a respecta regulile aferente lucrului în grup). Tot în registrul domeniului de intervenție comportamental se au în vedere conținuturile învățării și metodele și instrumentele de evaluare.

Planul educațional de intervenție presupune în final și o formă de revizuire a programului de intervenție și realizarea unor recomandări particulare după caz. Un element important îl poate constitui și aprecierile referitoare la rolul și modul de implicare al părinților în program (responsabilizarea acestora, stabilirea unor sarcini precise pentru părinți de-a lungul derulării programului de intervenție, evidențierea sprijinului oferit pentru evoluția copilului).

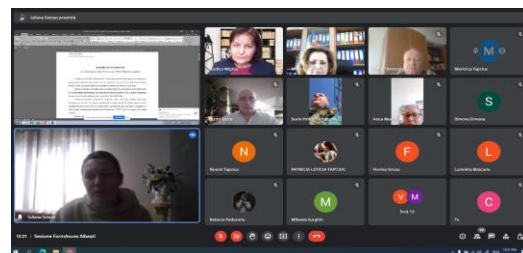
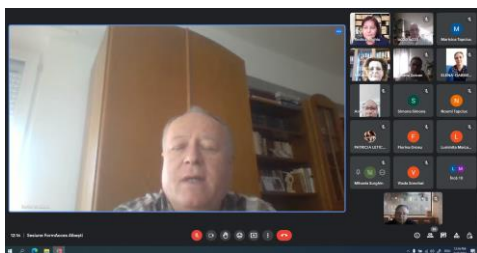
Aceste activități specifice pentru implementarea obiectivelor detaliate ale proiectului sunt completate de activitățile curente ale proiectului, cu rolul de informare și implementare a dialogului între participanți. Pentru luna februarie 2023, aceste activități s-au implementat sub forma ”Sesiunilor pentru identificarea nevoilor copiilor din județul Botoșani cu părinți plecați în străinătate în vederea dezvoltării socio-comunitare” astfel:

- în data de 2 februarie 2023, în cadrul Școlii gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza”, Dorohoi și în cadrul Școlii gimnaziale ”Nicolae Călinescu” din Coșula.



Sesiune Școala gimnazială ”A.I. Cuza” Dorohoi Sesiune Școala gimnazială ”N. Călinescu” din Coșula

- în data de 16 februarie 2023, în cadrul Școlii Gimnaziale ”Spiru Haret”, Dorohoi și în cadrul Școlii gimnaziale nr. 2 ”Tudor Vladimirescu” din Albești.



Sesiune Școala gimnazială ”Spiru Haret” Dorohoi

Sesiune Școala gimnazială nr. 2 Albești

Întâlnirile au evidențiat informații importante pentru evidențierea gradului de atingere al obiectivelor proiectului, implicarea membrilor grupurilor țintă și în mod special necesitatea continuării eforturilor aferente dezvoltării rețelei parteneriale între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate.

Acest deziderat, alături de realizarea celorlalte obiective specifice asumate va contribui în mod esențial la sustenabilitatea proiectului și la atingerea corespunzătoare a scopului și obiectivului general al acestuia - facilitarea accesului preșcolărilor și elevilor din județul Botoșani, la o societate bazată pe un sistem educațional inovator și de calitate

Uță Cristian
Expert organizare evenimente dezvoltare parteneriate