

## Evenimente în cadrul proiectului POCU/784/6/24/139600 – "FormAcces" desfășurate în luna Martie 2023

Proiectul FormAcces reprezintă o inițiativă complexă care presupune angrenarea unei multitudini de resurse care sunt utilizate în cadrul unei diversități de activități subsumate obiectivelor proiectului.

Unul dintre obiectivele proiectului are în vedere asigurarea de servicii de educație parentală/consiliere socială pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/tutori/persoane care au în grijă copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate), din județul Botoșani, în vederea dezvoltării abilităților parentale sau după caz a soluționării diferitelor probleme de natură socială. Integrarea cu succes în cadrul unui traiect școlar care să vizeze performanța a elevilor care sunt în această situație, presupune nu numai consilierea școlară acordată copiilor cât și consilierea în egală măsură a părinților sau a aparținătorilor legali pentru a oferi suport din punct de vedere emoțional și social. Copii care nu mai beneficiază de sprijinul și suportul direct al ambilor părinți, pot avea probleme de adaptare în raport cu cerințele curente ale programei școlare, pot manifesta un anumit grad de demotivare și necesită intervenția critică a cadrelor didactice și a celorlalte persoane din mediul familial. Astfel, aportul pe care îl aduce instituția școlară, deși este extrem de important nu poate suplini implicarea directă a persoanelor aflate în imediata vecinătate a elevilor - părinți, bunici, tutori sau alte tipuri de aparținători. Din acest considerent, activitățile de educație parentală și consiliere socială sunt importante în cadrul proiectului asigurând necesarul de competențe și abilități care să permită părinților rămași cu copiii să le ofere acestora suportul necesar pentru adaptare și asigurare a nivelului corespunzător de performanță școlară.

Studiile actuale indică existența unei nevoi din ce în ce mai mari de consiliere la nivelul copiilor pe fundalul unor surse de stress suplimentare corespunzătoare situațiilor sociale inegale și a raporturilor sociale dezechilibrate. Casa și școala sunt poate cele două contexte cele mai importante și mai influente în care copiii se dezvoltă astăzi. Ca atare, cercetătorii s-au orientat cu o frecvență tot mai mare în ultimele decenii către rolul familiilor, și anume al părinților, în performanța școlară a copiilor. Opiniile studiilor de specialitate au evoluat pe două direcții principale: prima care implică investigarea implicării părinților în cadrul instituției școlare, sub forma comunicării părinte-profesor și a participării efective a părinților în activitatea pe care o presupune școala – comitetele de părinți etc; cea de a II-a care presupune explorarea comportamentului de acasă al părinților în ceea ce privește temele copiilor și dezvoltarea competențelor școlare.

Implicarea educațională a părinților a fost legată în mod constant de rezultate academice pozitive pentru copii. Cercetările au arătat că atunci când părinții participă activ la educația copiilor lor și se angajează în activități de învățare acasă, acest lucru poate avea un impact semnificativ asupra performanței lor academice și a atitudinilor față de școală.

Un aspect al implicării părinților este implicarea în sarcini care stimulează cognitiv, cum ar fi citirea împreună. Lectura pentru copii de la o vârstă fragedă a fost asociată cu o dezvoltare a limbajului îmbunătățită, abilități de alfabetizare și performanță școlară generală (Evans, 1998). Nu numai că îi expune pe copii la un vocabular și concepte noi, dar stimulează și dragostea pentru lectură și învățare.

Pe lângă angajarea în activități educaționale, părinții joacă, de asemenea, un rol crucial în gestionarea și monitorizarea comportamentelor copiilor lor legate de școală. Aceasta implică crearea unui mediu propice pentru învățare, stabilirea de rutine și ajutorarea copiilor cu abilități organizatorice. Atunci când părinții sunt interesați activ de educația copiilor lor, oferă structură și monitorizează progresul lor, acest lucru le poate spori motivația de a învăța și de a obține rezultate academice (Finn, 1998).

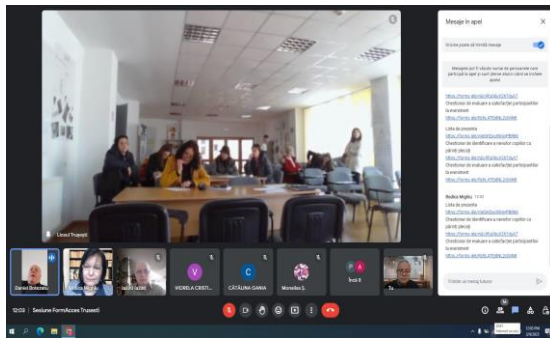
În general, participarea activă și gestionarea învățării în casă de către părinți pot avea o influență pozitivă asupra rezultatelor educaționale ale copiilor. Prin crearea unui mediu care susține învățarea, angajarea în activități educaționale și gestionarea comportamentelor legate de școală, părinții pot contribui semnificativ la rezultatele școlare ale copiilor lor și pot promova atitudini pozitive față de școală (Gonzalez-DeHass, Willems și Holbein, 2005).

Din punct de vedere al stilului sau al tonului emoțional al interacțiunilor părinte-copil cu privire la problemele școlare, atunci când părinții folosesc un stil de implicare susținător și încurajator, ei oferă copiilor lor un sentiment de inițiativă și încredere în ceea ce privește învățarea. Implicarea care presupune susținere și încurajare din partea părinților, cum ar fi recompensarea comportamentelor legate de învățare cu încurajare și laudă, este de obicei asociată cu rezultatele școlare superioare la copii.

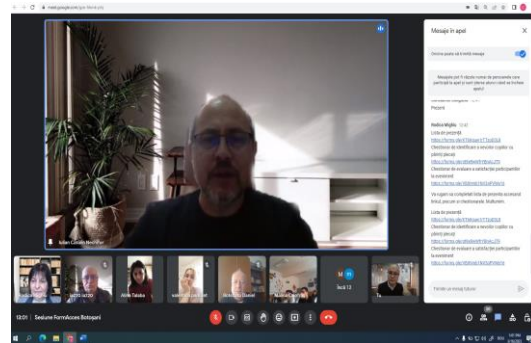
Prin contrast, presiunea părinților prin utilizarea comenzilor, pedepselor sau interacțiunilor coercitive este asociată negativ cu rezultatele școlare ale copiilor. Pedepsele părinților, intruziunea și critica ca reacție la notele și temele copiilor sunt legate de performanța școlară mai scăzută.

În completarea activităților care au în vedere obiectivele specifice ale proiectului, în mod constant se desfășoară și activitatea necesară pentru facilitarea dialogului și transferului de informații dintre experți și membrii grupului țintă - "Sesiune pentru identificarea nevoilor copiilor din județul Botoșani cu părinți plecați în străinătate în vederea dezvoltării socio-comunitare". Pentru luna martie, aceste sesiuni se desfășoară astfel:

- 9 martie 2023, în cadrul Liceului „Demostene Botez” din Trușești:

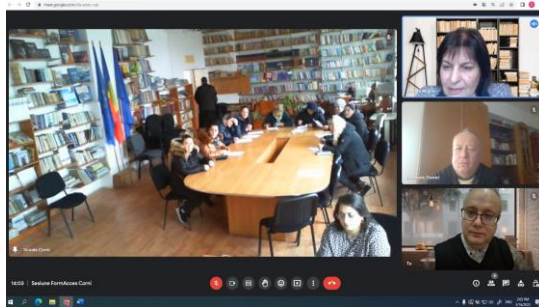


Sesiune Liceul „Demostene Botez” Trușești

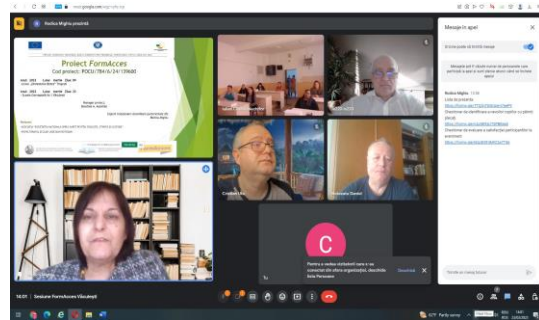


Sesiune Școala gimnazială „Elena Rareș” Botoșani

- 16 martie 2023, în cadrul Școlii gimnaziale „Elena Rareș”, Botoșani și în cadrul Școlii gimnaziale „Octav Băncilă” din Corni:



Sesiune Școala gimnazială „Octav Băncilă” Corni



Sesiune Școala gimnazială nr. 1 Văculești

- 23 martie 2023, în cadrul Școlii Gimnaziale nr 1 din Văculești

În cadrul sesiunilor au fost prezentate informații referitoare la gradul de implementare a proiectului precum și necesitatea de a crea o rețea funcțională formată din primării și instituții școlare precum și inspectoratul Școlar.

Proiectul –”FormAcces” urmărește în mod coerent implementarea obiectivelor asumate și implicarea corespunzătoare a grupului țintă în cadrul activităților aferente acestora.

Uță Cristian

Expert organizare evenimente dezvoltare parteneriate