

## Evenimente în cadrul proiectului POCU/784/6/24/139600 – "FormAcces" desfășurate în luna Iulie 2023

Proiectul FormAcces are în vedere realităților sociale obiective de la nivelul județului Botoșani, în ceea ce privește fenomenul de migrație al forței de muncă din rândul adulților care au familii cu copii. Foarte mulți părinți au identificat locuri de muncă mai avantajoase în străinătate, fiind obligați să plece pentru perioade mari de timp sau chiar permanent. În aceste situații unii copii sunt lipsiți de suportul direct fie al unui părinte, fie chiar a ambilor părinți. Proiectul FormAcces vine în întâmpinarea nevoilor acestor copii, cu o abordare multivalentă, pluridisciplinară, menită să abordeze într-o manieră cât mai largă aceste nevoi. Unul din obiectivele Proiectului îl constituie dezvoltarea a unei rețele parteneriale în județul Botoșani între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate în scopul asigurării sustenabilității din perspectivă instituțională.

Parteneriatul școală – familie – comunitate reprezintă o problemă actuală importantă, reliefată de diferite documente de politică educațională la nivel național cât și internațional și de cercetările în domeniul educației. În România, conform legii, părinții sunt considerați parteneri principali și beneficiari ai procesului de învățământ. Se prevede ca toate deciziile majore din învățământul preuniversitar să fie luate prin consultarea structurilor asociative reprezentative ale părinților. De asemenea, legea dă dreptul părinților de a participa activ la conducerea unităților de învățământ, prin prezența în consiliul de administrație a școlii a doi sau trei reprezentanți ai părinților, în funcție de mărimea școlii.

Totodată, parteneriatul școală – familie – comunitate este dat de relațiile de colaborare între personalul școlii și familiii, membrii comunității, organizații (întreprinderi, biblioteci, biserici, servicii sociale ș.a.) pentru a implementa programe și activități care să îi ajute pe copii să reușească.

Principalii parteneri ai școlii sunt:

- părinții și susținătorii legali ai elevilor;
- autoritățile locale;
- organizații guvernamentale cu caracter central sau local;
- agenți economici locali,
- organizații nonguvernamentale.

Fiecare dintre actorii parteneriatului școală – familie – comunitate au diferite roluri importante în dezvoltarea copiilor. Rolurile părinților țin de creștere, învățare și modelare. Mai au roluri de acțiune, sprijinire și luare de decizii. Părinții folosesc toate aceste roluri variate în complex, dar le accentuează pe unele, în funcție de situația dictată de familie sau de relația „școală – familie”. Rolurile cadrelor didactice țin de sprijin, educare și îndrumare. Profesorii împreună cu părinții pot sprijini parteneriatul prin comportamente de colaborare, planificare, comunicare și evaluare. Comunitatea reprezintă una din principalele surse de soluționare a unui spectru larg de probleme sociale. Comunitatea dispune de resurse neutilizate a căror mobilizare ar putea fi utilă celor aflați în dificultate. Este foarte important a identifica resursele comunității și a le orienta spre școala incluzivă. Implicarea comunității are menirea de a-i ajuta pe elevi și

părinți să-și dezvolte capacități fizice, intelectuale, spirituale, emoționale și sociale maxime

Părinții sunt primii profesori ai copiilor și au o influență permanentă asupra valorilor, atitudinilor și aspirațiilor acestora. Succesul educațional al copiilor cere o congruență între ceea ce se predă în școală și valorile exprimate acasă. Cei mai mulți dintre părinți – indiferent de statutul economic, de nivelul educațional și/sau mediul cultural, sunt puternic interesați de educația copiilor și pot oferi un sprijin substanțial, dacă li se oferă cunoștințe și oportunități specifice.

În acest sens școlile trebuie să preia conducerea în eliminarea sau cel puțin reducerea barierei tradiționale în implicarea părinților. Dacă cele două medii educaționale – școala și familia – se completează și se susțin, ele asigură într-o mare măsură o bună integrare a copilului în activitatea școlară și pe plan general în viața socială. Binefacerile sunt numeroase, începând cu o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor și continuând cu identificarea intereselor comune în beneficiul copiilor. Cercetările confirmă că indiferent de mediul economic sau cultural al familiei, când părinții sunt parteneri cu școala în educația copiilor lor, rezultatele determină performanța elevilor, o mai bună frecvență a școlii, reducerea ratei de abandon școlar și scăderea fenomenului delincvenței.

Atunci când școlile, familiile și comunitățile colaborează ca parteneri, beneficiarii acestei colaborări sunt elevii. Parteneriatul are un rol deosebit în funcționarea școlii, în îndeplinirea obiectivelor acesteia. Astfel:

- Ajută profesorii în munca lor
- Perfecționează abilitățile școlare ale elevilor
- Îmbunătățesc programele de studiu și climatul școlar
- Îmbunătățesc abilitățile educaționale ale părinților elevilor
- Dezvoltă abilități de lideri ale părinților
- Facilitează legătura dintre familii, personalul școlii și al comunității
- Oferă servicii și suport familiilor
- Creează o atmosferă mai sigură în școală
- Ajută la managementul școlii

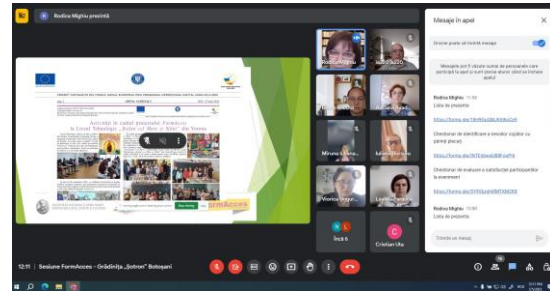
Scopul creării unor astfel de parteneriate este dorința comună de a ajuta elevii să obțină rezultate foarte bune în acumularea cunoștințelor la școală, ca să poată reuși să pașească pe treptele superioare ale învățării și pentru pregătirea lor de viitori adulți. Atunci când elevii, părinții, comunitatea devin și se considera parteneri în educație, în jurul elevilor se formează o comunitate de suport, care poate funcționa ca un angrenaj bine pus la punct.

În acest context, în cadrul proiectului FormAcces, au fost organizate lunar sesiuni pentru stabilirea și dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Botoșani cu părinți plecați în străinătate. În luna iulie 2023 au fost organizate 4 astfel de sesiuni, după cum urmează:

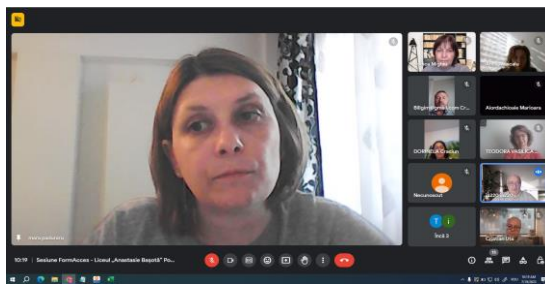
- în data de 5 iulie, ora 10, la Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" din Botoșani,
- tot în 5 iulie, ora 14.00, la Grădinița cu Program Prelungit "Șotron" din Botoșani,
- pe 19 iulie, ora 10, la Liceul Teoretic "Anastasia Bașotă" din Pomârla,
- și tot pe 19 iulie, ora 14, la Școala gimnazială nr. 12 din Botoșani



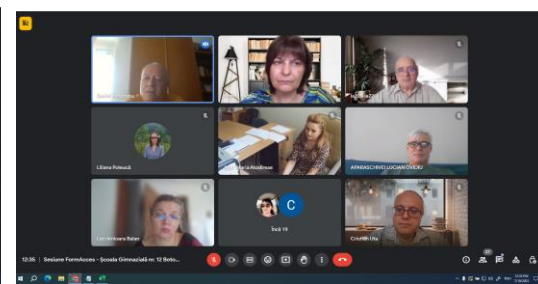
Sesiune C.T. „Grigore Asachi” Botoșani



Sesiune G.P.P. „Șotron” Botoșani



Sesiune L.T. „Anastasia Bașotă” Pomârla



Sesiune Școala gimnazială nr. 12 Botoșani

## Aspecte din cadrul întâlnirilor aferente lunii iulie 2023

Întâlnirile au vizat schimbul de informații între participanții la proiect - atât copii, părinți/tutori cât și reprezentanți ai instituțiilor școlare, ai administrației locale, ONG-uri, firme care pot asigura dezvoltarea parteneriatelor necesare pentru sustenabilitatea proiectului.

Uță Cristian  
Expert organizare evenimente dezvoltare parteneriate